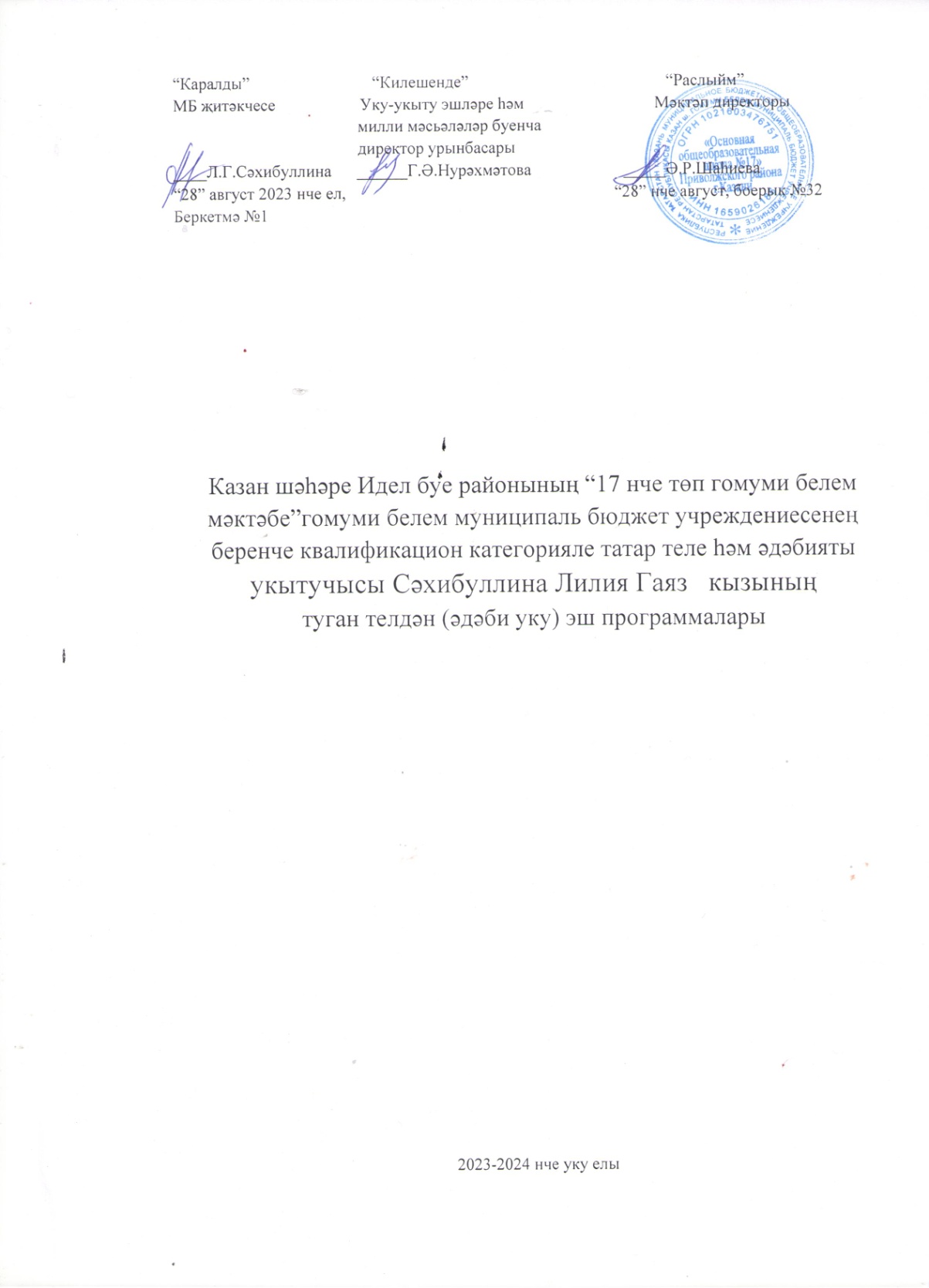
**Федеральная рабочая программа по учебному предмету** **«Литературное чтение на родном** **(татарском) языке». 1-4 класс.**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению  
на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты  
за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке  
на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен  
на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста;   
на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

5.3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

5.4. Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей   
с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой  
и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.7. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы   
и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

5.8. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5.9. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено  
на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь   
на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

5.10. Достижение поставленных целей реализации программы  
по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час  
в неделю), во 2 классе - 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 33 часа (1 час  
в неделю), в 4 классе – 16.5 часа (0.5 час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках   
в школе.

6.1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

6.1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

6.2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

6.2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

6.3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

6.3.1. Считалки.

6.3.2. Заклички.

6.4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

6.4.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Җем-җем!.. Чвик!». Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

6.5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике   
1 сентября.

7.1.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).

7.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

7.2.1. Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

7.2.2. Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

7.3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

7.3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

7.4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

7.4.1. Произведения для чтения.

А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

7.4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

7.5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

7.5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

7.6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

7.6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7.7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

7.8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения   
о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

7.8.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека   
и значимость книги в становлении личности.

8.1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

8.2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

8.2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

8.2.2. Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

8.3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

8.3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

8.4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

8.4.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»). сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

8.5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

8.5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

8.6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

8.6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

9.1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

9.2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

9.2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

9.3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

9.3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

9.3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

9.4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

9.4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

9.5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи   
и традиции.

9.5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

9.6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

9.6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

9.7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)  гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории  
и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов  
в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах   
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе   
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния   
и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством  
накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных   
по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения  
и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке  
на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного  
и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации   
в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых   
ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные   
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации   
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного  
и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии  
с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички)  
и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему  
по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением  
при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать  
в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках,  
о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв  
и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения,  
по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников  
и способов переработки информации.

**Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:**

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации»;

• Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»(в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

• Закона РТ «Об образовании» ( № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8);

• Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»;

• Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

• Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с

обучением на русском языке» ( одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 16

мая 2017 г. №2/17). Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова;

• Примерной основной образовательной программы Основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

• Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани ;

• Учебного плана МБОУ «Школа №17 » Приволжского района г.Казани.

**Учебно-методический комплект**

**Учебник :** Хайдарова Р.З., Галиева Г.Н. , Ахметзянова Г.М. Күңелле татар теле. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Изд-во «Татартмультфльм». – К. : Татармультфильм, 2013.

**Методическое пособие:** «Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку» 2 класс. Методическое пособие для учителей, Р. З. Хайдарова, Г.М Ахметзянова ,Л. А. Гиниятуллина, Казань, изд-во “Идел -Пресс”, 2017.

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение” на родном (татарском) языке**

**для 2 класса с обучением на русском языке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведени** | |
| **По плану** | **Фактическое** |
| **1 четверть (9 ч.)**  **Без мәктәпкә барабыз / Мы идём в школу ( 9 ч.)** | | | | |
| 1 | Яңа уку елы белән! Х.Гардановның “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре.“-Сиңа кирәкме?  -Әйе,кирәк “ төзелмәләрен сөйләмдә куллану / С новым учебным годом. Халаф Гарданов «Здравствуйте, товарищи!». Использование в речи конструкций “Тебе нужно?”, “Да, нужно” | 1 | 4.09 | 4.09 |
| 2 | “Беренче сентябрь“тексты. “Котлау открыткасы язу(Белем бәйрәме)” – **Проект эше.** / Текст «Первое Сентября». “Поздравительная открытка (Праздник Знаний)”- **Проектная работа** | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 3 | Ничә? соравы һәм аңа җавап-сөйләмдә куллану. 1-10 га кадәр саннар: фольклор үрнәкләре / Вопрос “Сколько?и ответ на него- использование в речи. Числа от1 до 10: образцы фольклора | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 4 | Татар телендә санамышлар **.Диалог "Дустым белән сөйләшәм"** **БСҮ**./ Считалки на татарском языке. **РР Диалог “Говорю с другом”** | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 5 | **БСҮ** “Мин нишлим?”**монолог төзү /РР** “Что я делаю?” **монолог .**"Мин Казанга барам" тексты. Сәнгатьле итеп уку./Текст «В Казани». | 1 | 2.10 | 2.10 |
| 6 | **Проект эше** “Мин нишлим? / **Проектная работа** “Что я делаю?” | 1 | 9.10 | 9.10 |
| 7 | Нишли?Нишләми? сораулары һәм аларга җавап – сөйләмдә куллану / Использование в речи вопросов «Что делает? Что не делает?” и ответов на них | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 8 | Кайда? Кая? Кайдан? соравы һәм аңа җавап – текст төзү / Составление текста с использование вопроса Где? Куда? Откуда? и ответа на него | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 9 | **БСҮ диалог –** “Нишләде?” соравы һәм аңа җавап / **РР диалог** - вопрос “Что сделал?” и ответ на него *"Күмәч"* әкияте.Текст белән эш./ Сказка “Колобок” **БСҮ** *“Мин бүген нишләдем?”* . **Тест** / **РР** “Что я сегодня делал”. **Тест** | 1 | 30.10 | 30.10 |
| **2 четверть (7 ч.)**  **Көзге уңыш / Осенний урожай ( 3 ч.)** | | | | |
| 10 | Яшелчә һәм җиләк-җимешләр. / Овощи и фрукты. *"Базарда"* тексты. Көзге уңыш./ Текст «На рынке». Осенний урожай | 1 |  |  |
| 11 | **БСҮ** “Мин базарга барам”/ **РР** “Я иду на рынок” .Көз билгеләре.Күчмә кошлар. **Тест/** Признаки осени. Перелетные птицы. **Тест** | 1 |  |  |
| 12 | “Алтын көз” тексты / Текст «Золотая осень».“Көзге уңыш” темасын кабатлау. **Тест /** Повторение темы “Осенний урожай” **Тест** | 1 |  |  |
| **Мин чисталык яратам / Я люблю чистоту (4 ч.)** | | | | |
| 13 | Шәхси гигиена. *“Алсу пөхтә кыз”* тексты / Личная гигиена. Текст «Алсу – опрятная девочка».*“Шүрәле шаяра”* тексты/ Текст “Шурале проказничает” | 1 |  |  |
| 14 | Кеше.Кешенең тән әгъзалары / Человек. Части тела .Диалог “Синең кайсы җирең авырта?”**БСҮ / РР** Диалог “Что у тебя болит?” | 1 |  |  |
| 15 | *“Марат авырый”* тексты / Текст «Марат болеет». Хәл сорау – кирәк эш. / Как себя чувствуешь? Диалог “Табиб янында”**БСҮ/ РР Диалог «У врача».**“ | 1 |  |  |
| 16 | **1 нче яртыеллыкка контроль эш. Тест** “ Мин чисталык яратам”, “Көзге уңыш”, “Мин мәктәпкә барам”/ **Контрольная работа** за 1 полугодие. **Тест** по пройденным темам. | 1 |  |  |
| **3 четверть ( 11 ч.)**  **Кыш / Зима (2 ч.)** | | | | |
| 17 | *“Кыш килә”* тексты. / Текст«Пришла зима». *“Яңа ел бәйрәме”* тексты. Яңа ел белән котлау / Текст «Новый год». Поздравление С Новым годом | 1 |  |  |
| 18 | *“Тауда”* тексты өстендә эш. / Текст «На горе».**Диалог** “Мин җимлек ясадым” . “ Кыш җитә” темасын кабатлау/ **Диалог** “Я сделал кормушку” . Повторение темы “Зима” | 1 |  |  |
| **Безнең гаилә / Наша семья ( 4 ч.)** | | | | |
| 19 | **БСҮ** ”Безнең гаилә” / **РР** “ Наша семья” *.“Безнең гаилә”* тексты / Текст «Наша семья” Ш.Маннур *“Яратам”* шигыре / Ш.Маннур «Люблю». | 1 |  |  |
| 20 | *“Айдар бездә кунакта”* тексты/Текст “Айдар у нас в гостях” | 1 |  |  |
| 21 | Диалог “Майны кем ашады?”/Диалог “Кто съел масло?” ”Безнең гаилә” темасын кабатлау/Повторение темы “Наша семья” | 1 |  |  |
| 22 | **БСҮ** **Инша** “Минем әнием” / **РР Сочинение** “Моя мама” . | 1 |  |  |
| **Яз / Весна (3 ч.)** | | | | |
| 23 | Фатих Кәрим *“Яз җитә”* шигыре / Ф.Карим «Весна наступает». | 1 |  |  |
| 24 | 8 Март – әниләр бәйрәме/ 8 марта- праздник мам **БСҮ Диалог** “Мин язны яратам”/ Беседа на тему «Я люблю весну» | 1 |  |  |
| 25 | **БСҮ** “Яз – матур”/РР “Весна-красна” | 1 |  |  |
| **Мин Татарстанда яшим / Я живу в Татарстане (4 ч.)** | | | | |
| 26 | *“Туган ягым”* тексты / Текст «Моя Родина». **БСҮ** “Минем туган ягым”/ **РР** “Мой родной край” | 1 |  |  |
| **4 четверть ( 8 ч.)** | | | | |
| 27 | Татарстан шәһәрләре. Карта буйлап сәяхәт. Города Татарстана.Путешествие по карте .*“Юлда”* тексты. **Тест** / Текст «На дороге». **Тест** | 1 |  |  |
| 28 | *“Мин авылда яшим”* тексты/ Текст «В деревне».**Поект эше** “Авыл һәм шәһәр” / **Проектная работа** “Деревня и город” | 1 |  |  |
| 29 | “Муса Җәлил – герой –шагыйрь”/ Жизнь и творчество Мусы Джалиля. *“Әтәч”* шигыре/ Стихотворение «Петух» | 1 |  |  |
| **Кибеттә /В магазине (1 ч.)** | | | | |
| 30 | *“Матур киемнәр”* тексты/ Текст «Красивая одежда». Диалог “Киемнәр кибетендә”/ Диалог “В магазине одежды” *“Ашамлыклар кибетендә”* тексты / Текст «В продуктовом магазине» | 1 |  |  |
| ***Җәй / Лето (3 ч.)*** | | | | |
| 31 | *“Җәй җитте”* тексты / Текст «Наступило лето». | 1 | 12.05 |  |
| 32 | Бари Рәхмәт *“Матур җәй”* шигыре / Б.Рахмат «Красивое лето, иди к нам!». Мәхмүт Газизов *“Балан”* шигыре/ М.Газизов «Калина» | 1 | 12.05 |  |
| 33 | **Аттестация эше/** Аттестационная работа | 1 |  |  |
| 34 | Хаталар өстендә эш . **БСҮ”**Сабантуй уеннары”/Работа над ошибками . **РР** На Сабантуе. Кабатлау. “Сәламәт бул”**./** Повторение “Будь здоров!”. | 1 |  |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

**К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

• ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

• быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля** учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

• подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**2 нче сыйныф укучысы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**туган тел һәм әдәби укудан арадаш аттестация эше**

**Прочитайте текст**

**Казан циркы**

Казан шәһәре зур. Ул – Татарстанның башкаласы. Казанда бик матур цирк бинасы бар. Бу ялда әтием, әнием, сеңелем һәм энем циркка бардылар. Энем һәм сеңелемнең беренче тапкыр циркка баруы иде. Аларга анда бик күңелле булган. **Анда филләр, дөяләр, кәҗәләр, этләр, мәчеләр, күгәрченнәр булган.** Алар үзләренең һөнәрләрен күрсәткәннәр.Тәнәфестә әни аларга шар алып биргән.

|  |
| --- |
| ***Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (а– текстка туры килә), какие не соответствуют (ә - текстка туры килми).*** |

**1. Казан – Татарстанның башкаласы. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**2. Бу ялда әтием, әнием, сеңелем һәм энем зоопаркка бардылар. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**3. Тәнәфестә әни аларга туп алып биргән. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**4. Найди из текста соответствующий перевод предложения: *Они продемонстрировали свои умения. (5 балл)***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Ответь на вопрос: *Кайда бик матур цирк бинасы бар?* *(3балл)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Перепиши из выделенного предложения слова во множественном числе. *(6 балл)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Найди антоним слов:** зур - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ямьсез-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(3 балл)***

**8**. **Ответь на вопрос: *Циркка кемнәр бардылар? (5 балл)* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Критерийлар :***

***1-4 биремнәр әдәби укудан***

*7 балл – “5”*

*6 балл – “4”*

*5 балл – “3”*

*4 балл – “2”*

***5-8 биремнәр туган тел буенча.***

*16-17 балл – “5”*

*14-15 балл – “4”*

*12-13 балл – “3”*

*10-11 балл – “2”*